

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ**

Shernayeva Shahnoza Aqmirzayevna

O‘zbekiston Milliy universiteti

Psixologiya kafedrası o‘qituvchisi

shahnozashernayeva732@gmail.com

Аннотация: В данной работе проанализированы теоретические подходы к профессиональному становлению личности. Раскрыты сущность, этапы и факторы профессионального становления.

Annatatsia: Mazkur tezida shaxsning kasbiy shakllanishiga oid nazariy yondashuvlar tahlil qilingan. Kasbiy shakllanishning mohiyati, bosqichlari va unga ta’sir etuvchi omillar yoritilgan.

Annotation: This thesis analyzes theoretical approaches to professional development of personality. The essence, stages, and factors of professional development are discussed.

Модернизации образования рассматриваются как одно из важных положений совершенствования содержания образования. В настоящее время поиски путей повышения эффективности профессионального образования будущих учителей связывают с профессиональным становлением. Это обусловлено тем, что от профессионального становления будущего учителя в большей степени зависит развитие образования, что является актуальностью данного исследования.

Проблемы профессионального становления конкурентоспособного специалиста особое значение приобретают в условиях информатизации, технологизации, проблемности профессиональной деятельности. Современное высшее образование стремится создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, производительности профессиональной деятельности и как следствие – карьерный рост и самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой выбранной специальности, важным также является владение максимально выраженными профессионально необходимыми качествами и навыками, что является предпосылкой эффективного осуществления профессиональных функций на любом этапе профессионального становления и развития личности.

Таким образом, с учетом сложившейся научно-поисковой ситуации, полагается целесообразным рассмотреть различные мнения ученых по исследуемой проблеме. Так, Л.Р. Абдулхакимова, К. Роджерса, А. Станкевича и др. предлагают понимать под профессиональным становлением особый процесс, направленный на формирование

20-Iyun, 2026-yil

личности и деятельности профессионала. При этом развитие личности, в большей степени, определяется через индивидуальный психологический стиль жизнедеятельности человека, а его профессиональное становление отражается некой потребностью в реализации потенциальных возможностей. Авторами подчеркивается, что среди многочисленных видов деятельности, в жизни человека особое место занимает профессиональная, которая является основной формой активности личности. Для большинства людей именно этот вид деятельности предоставляет возможности удовлетворять свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенного социального статуса и пр.

С.А. Дружилов, В.М. Коровин рассматривают профессиональное становление как ступенчатую последовательность, которые етерминируются по времени и как совокупность способов и средств деятельности.

Профессиональное становление это, прежде всего, развитие личности специалиста, во время которого происходит реализация профессионально-важных особенностей, профессиональных знаний, умений, навыков, вследствие чего качественно трансформируется его внутренний мир [72, 132].

Н.А. Канаева, В. Фомин отмечают, что суть профессионального становления заключается в том, что, определяясь профессионально, осваивая определенную профессию, совершенствуясь в выбранном направлении, человек меняется, т.е. обогащается его направленность, формируется и развивается опыт, соответствующие профессионально важные качества. Динамика и направленность этого процесса детерминируется биологическими и социальными факторами, личной активностью человека, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными надеждами и профессионально обусловленными инцидентами. В связи с этим люди неодинаково реализуют свой личностный потенциал, себя, так как имеют разное отношение к осуществляемой профессиональной деятельности, опосредованное жизненной философией личности, включающей в себя мировоззрение, ценности, жизненные позиции, а также образ жизни в целом. Как следствие, профессиональное становление сопровождается соответствующими кризисами, конфликтами и деструктивными изменениями [111, 283].

М.К. Рамазанов под профессиональным становлением понимает становления профессиональной компетентности, процесс овладения средствами решения профессионально-педагогических задач, а также моделями их решений. При этом процесс профессионального становления педагога, прежде всего, ориентирует его на создание прототипов, моделей профессиональной деятельности. В этом процессе формируются аналитические и исследовательские умения, навыки, создается целостная картина педагогического процесса и понимание реальных возможностей педагога, формируется профессиональное сознание и педагогическое мышление, усваиваются методологические подходы и способы постановки и решения профессионально-педагогических задач. Следовательно, профессиональное

становление предполагает возникновение, а также развитие тех профессиональных качеств которые соответствуют требованиям профессии

Опираясь на рассмотренные многочисленные мнения ученых, в рамках настоящего исследования, под профессиональным становлением будущего педагога полагается целесообразным понимать как ступенчатый процесс вхождения его в педагогическую профессию, во время которого происходит последовательное развитие личности в целом, формирование комплекса профессионально-важных особенностей, знаний, умений и навыков, вследствие чего качественно трансформируется внутренний мир обучаемого. При этом по своей сущности профессиональное становление будущего педагога, являясь сложным и многомерным явлением, отражает один из первичных этапов профессиональной социализации и индивидуализации, который охватывает весь период обучения в высшем образовательном учреждении и закладывает относительно прочные профессиональные и личностные основы для дальнейшего становления специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход / М.М. Абдуллаева // Психологический журнал / Ред. А.В. Брушлинский, И.И. Чеснокова. - 2004. - Том25 №2 март-апрель 2004. - С. 86-96.
2. Абдулхакимова Л.Р. Управление профессиональным становлением молодых специалистов аграрного сектора современной России: Автореф. дисс. ... канд. соц. наук / Л.Р. Абдулхакимова. - М., 2007. - 24 с.
3. Абрамян Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08, Санкт-Петербург, 2001. - 510 с.
4. Айзенштат Г.В., Карташова Н.Н. Модель профессионального становления учащихся НПО в системе непрерывного образования // Современные проблемы теории и практики управления предприятием: Сб. науч. трудов. VI междунар. науч.-прикл. конф., Варна, 2006 г., С. 386-390.