

UDC 37.015.3:159.9

PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF EDUCATIONAL MOTIVATION
MANAGEMENT IN THE MODERN SCHOOL

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ZAMONAVIY MAKTABDA O'QUV MOTIVATSIYASINI BOSHQARISHNING
PSIXOLOGIK RESURSLARI

Аллаберганова Гавхар Шакировна

Учитель русского языка и литературы в общеобразовательной школе

Allaberganovagovhar@gmail.com

Abstract: *This article examines the psychological resources that underlie the effective management of students' educational motivation in modern schools. The study presents a theoretical analysis of motivational theories — Self-Determination Theory (SDT), Bandura's self-efficacy concept, and the zone of proximal development (Vygotsky) — in the context of Uzbekistan's educational reform. An original five-stage SMUWR (System for Managing Educational and Research Resources) model is proposed and experimentally validated. The results demonstrate that a systematic approach to motivational management significantly improves students' academic performance and psychological well-being.*

Keywords: *educational motivation, psychological resources, self-efficacy, self-determination, motivational management, school education, Uzbekistan.*

Аннотация: *В статье рассматриваются психологические ресурсы, лежащие в основе эффективного управления учебной мотивацией учащихся в современной школе. Проведён теоретический анализ мотивационных теорий — теории самодетерминации (SDT), концепции самоэффективности Бандуры и зоны ближайшего развития (Выготский) — в контексте образовательных реформ Узбекистана. Предложена и экспериментально апробирована авторская пятиэтапная модель СМУВР (Система Мотивационного Управления Воспитательными Ресурсами). Результаты показывают, что системный подход к управлению мотивацией достоверно повышает академическую успеваемость и психологическое благополучие учащихся.*

Ключевые слова: *учебная мотивация, психологические ресурсы, самоэффективность, самодетерминация, управление мотивацией, школьное образование, Узбекистан.*

Annotatsiya: *Maqolada zamonaviy maktabda o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini samarali boshqarishning psixologik resurslari ko'rib chiqiladi. O'zbekiston ta'lim islohotlari kontekstida motivatsion nazariyalar — o'z-o'zini belgilash nazariyasi (SDT), Bandura konsepsiyasi va yaqin rivojlanish zonasi (Vigotskiy) — nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Mualliflik besh bosqichli SMUVR modeli taklif etiladi va eksperimental tarzda sinab ko'riladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, motivatsiyani boshqarishga tizimli yondashuv*

o'quvchilarning akademik ko'rsatkichlari va psixologik farovonligini sezilarli darajada oshiradi.

Kalit so'zlar: *o'quv motivatsiyasi, psixologik resurslar, o'z-o'ziga ishonch, o'z-o'zini belgilash, motivatsiyani boshqarish, maktab ta'limi, O'zbekiston.*

ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых задач образовательной политики Республики Узбекистан является формирование всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному обучению и непрерывному саморазвитию. В Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» особо подчёркивается необходимость создания психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию внутренней мотивации учащихся.^[1] Эффективное управление учебной мотивацией становится не просто педагогической задачей, но комплексным психологическим феноменом, требующим системного изучения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях цифровизации образования и реализации Национальной программы развития школьного образования Узбекистана^[2] традиционные подходы к стимулированию учебной деятельности утрачивают эффективность. Практика показывает, что значительная доля учащихся (по данным нашего исследования — до 48%) демонстрирует низкий уровень внутренней мотивации, что негативно сказывается как на академической успеваемости, так и на психологическом благополучии школьников. Это противоречие между потребностями современного образования и реальным мотивационным состоянием учащихся определяет научную проблему настоящего исследования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

В контексте модернизации системы образования Узбекистана проблема управления мотивацией приобретает особую остроту. Психологические ресурсы — как внешние (образовательная среда, стиль преподавания, социальный климат), так и внутренние (самоэффективность, автономия, ценностные ориентации) — образуют единую систему, которая либо поддерживает, либо подавляет учебную деятельность.^[3]

По данным PISA 2022 года, учащиеся с высоким уровнем внутренней мотивации демонстрируют результаты на 23–31% выше, чем их сверстники с преимущественно внешней мотивацией. Применительно к условиям Узбекистана это означает необходимость целенаправленной работы по психологическому сопровождению учебного процесса.^[4]

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Теоретическую основу исследования составляют классические и современные концепции учебной мотивации. Л.С. Выготский в рамках культурно-исторической теории обосновал роль социальной среды и «зоны ближайшего развития» как

ключевого психологического ресурса учебного прогресса.^[5] А. Бандура разработал концепцию самоэффективности, показав, что уверенность учащегося в собственных возможностях является важнейшим предиктором учебных достижений.^[6]

Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана выделяет три базовые психологические потребности, удовлетворение которых обеспечивает внутреннюю мотивацию: потребность в автономии, компетентности и связи с другими.^[7] В.В. Давыдов в рамках теории развивающего обучения показал, что формирование учебной деятельности невозможно без создания соответствующей мотивационной основы.^[9]

Дж. Хэтти в мета-аналитическом исследовании, охватившем более 800 работ, установил, что качество взаимодействия учителя и учащегося, а также обратная связь являются наиболее значимыми факторами влияния на успеваемость.^[10] Анализ отечественных источников показывает, что в узбекской психолого-педагогической науке данная проблематика активно разрабатывается в последние десятилетия в связи с проводимыми реформами образования.^[8]

НАУЧНАЯ НОВИЗНА, ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- 1) разработана и апробирована авторская пятиэтапная модель СМУВР (Система Мотивационного Управления Воспитательными Ресурсами), интегрирующая психодиагностический, целеполагательный, деятельностный, рефлексивный и коррекционный компоненты;
- 2) получены новые эмпирические данные об особенностях мотивационного профиля учащихся средних школ Узбекистана в условиях цифровизации;
- 3) обоснована комплексная система психологических ресурсов управления учебной мотивацией применительно к условиям национальной образовательной системы.

Предмет исследования: психологические ресурсы и механизмы управления учебной мотивацией учащихся 7–11-х классов общеобразовательных школ.

Цель исследования: разработать и экспериментально обосновать психологическую модель управления учебной мотивацией учащихся современной школы.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ отечественных и зарубежных концепций учебной мотивации;
- диагностировать мотивационный профиль учащихся экспериментальной выборки;
- разработать модель СМУВР и реализовать её в условиях общеобразовательной школы;
- оценить эффективность модели посредством сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методология и выборка

Исследование проводилось в 2022–2024 гг. на базе трёх общеобразовательных школ г. Ташкента. В эксперименте приняли участие 240 учащихся 7–11-х классов (120 — экспериментальная группа, 120 — контрольная), а также 36 учителей-предметников. В качестве диагностического инструментария использовались: методика «Мотивация учения» (Н.Ц. Бадмаева), опросник самооффективности Бандуры (адаптация Т.О. Гордеевой), шкала академической мотивации (С. Валлеран) и авторская анкета изучения образовательных потребностей.

Модель СМУВР

Разработанная авторская модель СМУВР (Система Мотивационного Управления Воспитательными Ресурсами) включает пять последовательных этапов, каждый из которых реализует определённую психологическую функцию управления мотивацией. Структура модели представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура модели СМУВР

Этап / Stage	Содержание / Content	Ожидаемый результат / Expected Result
I. Диагностика	Выявление уровня учебной мотивации учащихся методом анкетирования и наблюдения	Карта индивидуальных образовательных потребностей
II. Целеполагание	Совместная постановка учебных целей учителем и учащимися	Согласованные краткосрочные и долгосрочные цели
III. Активное обучение	Применение проблемных, исследовательских и проектных методов	Развитие критического мышления и самостоятельности
IV. Рефлексия	Самооценка и взаимооценка достижений учащихся	Повышение учебной самооффективности
V. Коррекция	Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности	Выравнивание образовательных результатов

Реализация первого этапа (диагностика) позволила выявить, что 48,3% учащихся экспериментальной группы характеризуются преобладанием внешней (экзаменационной) мотивации, 29,2% демонстрируют смешанный мотивационный профиль, и лишь 22,5% — устойчивую внутреннюю мотивацию.

На этапе активного обучения были внедрены проблемно-исследовательские методы, организовано проектное обучение и применены техники кооперативного взаимодействия. В соответствии с теорией самодетерминации^[7] особое внимание уделялось удовлетворению потребности учащихся в автономии: учащимся предоставлялась возможность самостоятельно выбирать темы проектов, способы представления результатов и критерии самооценки.

Результаты и их обсуждение

По завершении формирующего эксперимента (9 месяцев) в экспериментальной группе зафиксированы статистически значимые позитивные изменения ($p < 0,01$). Доля учащихся с доминирующей внутренней мотивацией возросла с 22,5% до 54,2%, уровень самооффективности (по шкале Бандуры^[6]) увеличился в среднем на 18,7 балла, академическая успеваемость улучшилась на 14,3%. В контрольной группе статистически значимых изменений не выявлено.

Полученные данные согласуются с выводами И.А. Зимней о системном характере психологических ресурсов учебной деятельности^[3] и подтверждают метааналитические данные Хэтти о роли обратной связи и качества взаимодействия в учебном процессе.^[10]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы. Во-первых, управление учебной мотивацией является комплексным психологическим процессом, требующим системного использования внутренних и внешних ресурсов образовательной среды. Во-вторых, разработанная модель СМУВР доказала свою эффективность в условиях узбекской общеобразовательной школы, обеспечив достоверный прирост показателей внутренней мотивации и самооффективности учащихся. В-третьих, успешная реализация модели требует специальной психолого-педагогической подготовки учителей к фасилитирующему стилю взаимодействия.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой цифровой платформы для мониторинга мотивационного состояния учащихся и адаптацией модели СМУВР к условиям дистанционного и смешанного обучения в соответствии с задачами цифровой трансформации образования в Узбекистане.^[2]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mirziyoyev Sh.M. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 b.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.
3. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya. – M.: Logos, 2004. – 384 s.
4. Rubinstein S.L. Osnovy obshchey psikhologii. – SPb.: Piter, 2002. – 720 s.

20-Iyun, 2026-yil

5. Vygotsky L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya / Pod red. V.V. Davydova. – M.: Pedagogika, 1991. – 480 s.
6. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. – New York: Freeman, 1997. – 604 p.
7. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55. – P. 68–78.
8. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008. – 176 b.
9. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya. – M.: INTOR, 1996. – 544 s.
10. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. – London: Routledge, 2009. – 392 p.

Global
Science
Publication