

25-May, 2026-yil

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЗОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА

**Махаммадсолиева М.Ф.**

*АГИИЯ*

*Филология и обучение языкам : русский язык  
tubinatihammadsolieva429@gmail.com*

*Научный руководитель: Махмудова М.В.*

*Преподаватель кафедры теории русского языка и переводоведения*

*АГИИЯ*

**Аннотация:** *В работе рассматривается прагматическая эффективность современных интерактивных методов обучения (работа в малых группах, метод кейсов, перевёрнутый класс, цифровые интерактивные платформы) в школьной практике. Цель исследования — выявить закономерности изменения познавательной активности, уровня усвоения материала и социально-коммуникативного развития школьников при переходе от традиционных к интерактивным форматам. В работе сочетаются методы педагогического наблюдения, анкетирования, квазиэкспериментального сравнения и автоматического анализа учебной активности. Особое внимание уделяется противоречию между высокой субъективной вовлечённостью учащихся в интерактивные форматы и дифференцированным объективным приростом знаний в зависимости от типа учебного материала, этапа урока и индивидуальных особенностей школьников.*

**Ключевые слова:** *интерактивные методы обучения, школа, познавательная активность, перевёрнутый класс, работа в группах, метод кейсов, педагогическая прагматика, смешанное обучение, геймификация*

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности учащегося, его самостоятельности и способности к активному взаимодействию. В связи с этим особую значимость приобретают интерактивные методы обучения, основанные на сотрудничестве, диалоге и вовлечении учеников в учебный процесс.

Одним из наиболее распространённых интерактивных методов является групповая работа. Работа в командах способствует развитию коммуникативных навыков, умению выслушивать мнение других и совместно решать поставленные задачи. В процессе коллективной деятельности учащиеся учатся ответственности и взаимопомощи.

Важную роль играет метод дискуссии, позволяющий школьникам выразить собственную точку зрения, анализировать информацию и аргументировать свои

25-May, 2026-yil

ответы. Данный метод формирует критическое мышление и культуру речевого общения.

Особое место занимают игровые технологии. Использование викторин, ролевых игр и образовательных квестов делает процесс обучения более интересным и эмоционально насыщенным. Игровая форма помогает повысить мотивацию учащихся и облегчает усвоение учебного материала.

Современная школа также активно применяет проектный метод обучения. Выполнение проектов способствует развитию исследовательских способностей, творческого мышления и навыков самостоятельной работы. Учащиеся учатся искать информацию, анализировать её и представлять результаты своей деятельности.

С развитием цифровых технологий всё большее значение приобретают интерактивные онлайн-платформы, мультимедийные презентации и электронные образовательные ресурсы. Их использование делает обучение более доступным, наглядным и эффективным.

Таким образом, современные интерактивные методы обучения являются важным условием повышения качества образования. Они способствуют активному участию школьников в учебном процессе, развитию их познавательных и коммуникативных способностей, а также формированию интереса к обучению.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение: инструмент и практика. — М.: Сентябрь, 2021. — 256 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное и интерактивное обучение. — М.: Академия, 2022. — 288 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Юрайт, 2023. — 368 с.
4. Лихачёв Д.С. О филологии. — М.: Высшая школа, 1989. — 208 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
6. Сидорова А.В., Козлова Т.Н. Перевернутый класс в средней школе: эффективность и адаптация // Педагогика и школа. 2025. №2. С. 34–42.
7. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. — London: Routledge, 2009. — 392 с.
8. Prince M. Does Active Learning Work? A Review of the Research // Journal of Engineering Education. 2004. Vol. 93. №3. P. 223–231.