

ШКОЛА КАК ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ: ПОТЕНЦИАЛ УЧЕНИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

Сайдуллаева Нозима Ботировна

Ученица 11-класса СОШ №74

Г.Денау Сурхандарьинской области

Научный руководитель: Мулла -Ахунова Г, учитель биологии

Аннотация. В статье рассматривается потенциал ученических инициатив в преобразовании школы в центр экологических изменений. Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода от информационной модели экологического образования к практико-ориентированному подходу, предполагающему активное участие обучающихся в выявлении экологических проблем и поиске решений. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании роли ученических инициатив в формировании экологической культуры и разработке модели их реализации в школьной среде. Методологическую основу составляют системный, деятельностный, компетентностный и средовой подходы, а также анализ научной литературы и международных документов по образованию для устойчивого развития. В статье определяются основные направления экологических инициатив, раскрываются условия их организации и предлагается авторская модель «Диагностика, проектирование, действие, оценка, устойчивое изменение». Обосновывается необходимость сочетания ученической самостоятельности, педагогической поддержки, межпредметной интеграции и сотрудничества с местным сообществом. Предложенная модель носит теоретический характер и может быть использована при разработке школьных экологических программ. Её эффективность требует последующей эмпирической проверки.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое развитие, ученические инициативы, экологическая культура, экологическая ответственность, проектная деятельность, школьная среда, экологическое гражданство.

ВВЕДЕНИЕ

Современные экологические проблемы, включая изменение климата, загрязнение окружающей среды, накопление отходов и нерациональное использование природных ресурсов, требуют формирования экологически ответственного поведения. Решение этих проблем предполагает не только развитие технологий и совершенствование природоохранных механизмов, но и повышение экологической культуры населения. Особое значение в данном процессе имеет образование, способное формировать знания, ценности и практические навыки, необходимые для ответственного взаимодействия человека с окружающей средой.

В документе ЮНЕСКО *Education for Sustainable Development: A Roadmap* подчёркивается необходимость интеграции принципов устойчивого развития в образовательную среду, учебные процессы и деятельность местных сообществ [1]. Следовательно, экологическое образование не должно ограничиваться изучением теоретических сведений на отдельных уроках. Оно предполагает создание условий, при которых обучающиеся могут применять знания для решения реальных проблем.

Школа обладает значительным потенциалом для организации такой деятельности. Она представляет собой не только образовательное учреждение, но и социальную среду, в которой взаимодействуют учащиеся, педагоги, администрация, родители и представители местного сообщества. Использование воды и электроэнергии, обращение с отходами, состояние школьной территории и повседневные привычки участников образовательного процесса создают возможности для практического освоения принципов экологической ответственности.

Вместе с тем наличие экологической тематики в учебных программах не всегда обеспечивает переход от знаний к действиям. Учащиеся могут понимать причины загрязнения окружающей среды, но не имеют возможности самостоятельно участвовать в разработке решений. Поэтому особую актуальность приобретает развитие ученических экологических инициатив, позволяющих объединить обучение, практическую деятельность и социальную ответственность.

Экологическое образование традиционно направлено на формирование знаний о природе, экологических процессах и последствиях человеческой деятельности. Однако современный подход предполагает не только усвоение информации, но и развитие способности анализировать проблемы, оценивать альтернативы и принимать обоснованные решения.

Образование для устойчивого развития расширяет содержание экологического образования, объединяя экологические, социальные и экономические аспекты. В соответствии с подходом ЮНЕСКО образовательная организация должна создавать условия для практического применения принципов устойчивого развития, развития потенциала молодёжи и реализации локальных инициатив [1].

Важное значение имеет компетентностный подход. Экологическая компетентность включает знания об окружающей среде, практические умения, ценностные установки и способность действовать ответственно. При этом экологическая информированность не всегда приводит к изменению поведения. Для перехода от знаний к действиям необходимы доступные возможности участия, поддержка педагогов и организационные условия.

Б. Йенсен и К. Шнак рассматривают компетентность действия как значимый ориентир экологического образования. С их точки зрения, обучающиеся должны не только получать информацию, но и участвовать в анализе проблем, обсуждении альтернатив и принятии решений [2]. Данное положение позволяет рассматривать

ученические инициативы как средство соединения теоретических знаний с практической деятельностью.

Не менее важным является участие школьников в принятии решений. Р. Харт в работе *Children’s Participation: From Tokenism to Citizenship* подчёркивает различие между формальным привлечением детей к мероприятиям и содержательным участием, предполагающим учёт их мнений и возможность осмысленного вклада [3].

Применительно к экологическому образованию это означает, что учащиеся должны иметь возможность предлагать идеи, определять приоритетные проблемы, участвовать в планировании и оценивать достигнутые результаты. Педагог при этом выполняет роль консультанта и организатора, обеспечивая безопасность, достоверность информации и реалистичность решений.

Таким образом, ученическая экологическая инициатива представляет собой самостоятельно предложенную или совместно разработанную деятельность, направленную на улучшение состояния школьной среды и формирование ответственного отношения к природным ресурсам.

Исследование имеет теоретико-аналитический и проектный характер. Оно основано на анализе научных публикаций по экологическому образованию, деятельностному подходу и участию детей, а также международных документов в области образования для устойчивого развития.

Методологическую основу составляют четыре подхода:

1. Системный подход - позволяет рассматривать школу как целостную организацию, в которой учебный процесс, инфраструктура, правила и взаимодействие участников влияют на экологические практики.

2. Деятельностный подход - обеспечивает связь между выявлением проблемы, планированием, практическими действиями и анализом результатов.

3. Компетентностный подход - ориентирует исследование на развитие экологической грамотности, критического мышления, сотрудничества и ответственности.

4. Средовой подход - рассматривает школьное пространство как фактор формирования экологических привычек.

В исследовании применялись анализ литературы, сравнительно-теоретический анализ педагогических подходов, обобщение научных положений и моделирование этапов реализации экологических инициатив.

В результате теоретического анализа разработана модель, включающая диагностику проблемы, проектирование решения, практическую реализацию, оценку результатов и закрепление успешных изменений.

Следует отметить, что первичные эмпирические данные в рамках данной работы не собирались. Поэтому предложенная модель рассматривается как теоретическая

разработка, эффективность которой должна быть проверена в ходе последующих исследований.

Ученические инициативы могут охватывать различные стороны школьной жизни. Выбор конкретного направления зависит от экологических проблем, доступных ресурсов и возможностей образовательной организации.

Первое направление - сокращение отходов. Учащиеся могут исследовать причины накопления мусора, разрабатывать правила повторного использования материалов, сокращать необязательную печать и участвовать в организации раздельного сбора отходов. При этом необходимо обеспечить согласованную систему дальнейшего вывоза или переработки собранных материалов.

Второе направление - рациональное использование ресурсов. Наблюдение за использованием воды и электроэнергии позволяет выявлять случаи неоправданного расходования ресурсов. Учащиеся могут разрабатывать информационные материалы, предлагать изменения повседневных практик и, при наличии достоверных данных, оценивать результаты внедрённых мер.

Третье направление - озеленение и сохранение биоразнообразия. Создание школьных садов, уход за деревьями и наблюдение за растениями помогают объединить теоретические знания с практической деятельностью. Такие проекты должны учитывать местные природные условия, доступность воды и необходимость последующего ухода.

Четвёртое направление - экологическое просвещение. Школьники могут создавать плакаты, видеоролики, цифровые материалы, тематические выставки и проводить информационные мероприятия. Основой такой деятельности должна выступать проверенная информация, позволяющая не только призывать к ответственному поведению, но и объяснять причины экологических проблем.

Пятое направление - сотрудничество с местным сообществом. Взаимодействие с родителями, общественными организациями и профильными специалистами расширяет возможности школьных проектов. Учащиеся могут представлять результаты наблюдений, участвовать в совместных мероприятиях и предлагать решения проблем, связанных с ближайшим окружением школы.

Для обеспечения устойчивости результатов важно переходить от разовых мероприятий к постоянным практикам. Например, проведение акции по озеленению должно сопровождаться планом ухода за растениями, а организация раздельного сбора отходов согласованным порядком их дальнейшей передачи.

Таким образом, результативность ученических инициатив зависит не только от количества проведённых мероприятий, но и от их связи с повседневной жизнью школы.

На основе теоретического анализа предлагается модель «Диагностика — проектирование, действие, оценка, устойчивое изменение». Её назначение заключается

в последовательной организации ученической экологической деятельности и создании условий для закрепления успешных решений.

Первый этап - диагностика. Учащиеся выявляют актуальную экологическую проблему посредством наблюдений, анализа доступной информации и обсуждения с участниками школьной жизни. На данном этапе важно определить причины проблемы и установить исходное состояние.

Второй этап - проектирование. Рабочая группа формулирует цель, выбирает способ решения, распределяет обязанности, определяет сроки и необходимые ресурсы. Цель должна быть конкретной и проверяемой. Например, вместо общей задачи «улучшить экологию школы» можно поставить цель сократить использование необязательной печати в определённых учебных кабинетах.

Третий этап - практическая реализация. Учащиеся выполняют согласованные действия, фиксируют процесс и документируют возникающие трудности. Педагог обеспечивает сопровождение, помогает оценивать достоверность информации и контролирует соблюдение требований безопасности.

Четвёртый этап - оценка. Результаты сопоставляются с исходным состоянием. Для оценки могут использоваться количество отходов, расход бумаги, состояние растений, участие школьников и выполнение запланированных мероприятий. Выбор показателей определяется целью конкретного проекта.

Пятый этап - рефлексия и закрепление изменений. Участники анализируют полученный опыт, определяют успешные решения и разрабатывают рекомендации. При наличии положительных результатов школа может закрепить новые процедуры в планах работы и обеспечить их дальнейшее сопровождение.

Таблица 1. Структура авторской модели

Этап	Основные действия	Ожидаемый результат
Диагностика	Выявление и анализ проблемы	Описание исходной ситуации
Проектирование	Постановка цели и планирование	План инициативы
Практическая реализация	Выполнение мероприятий	Реализованный проект
Оценка	Сопоставление показателей	Отчёт о результатах
Результат	Анализ опыта и корректировка	Рекомендации для дальнейшей работы

Примечание: модель является авторской теоретической разработкой и не представляет собой результат экспериментальной проверки.

Внедрение модели требует поддержки администрации, готовности педагогов сопровождать проектную деятельность, наличия минимальных ресурсов и обеспечения доступного участия разных групп учащихся. Необходимо также предусматривать регулярную обратную связь и прозрачное представление результатов.

При этом экологические инициативы не должны превращаться в формальные мероприятия. Их образовательная ценность определяется тем, насколько учащиеся участвуют в принятии решений, понимают причины проблемы и могут обосновать выбранные способы её решения.

Оценка экологических инициатив должна учитывать как изменения школьной среды, так и образовательные результаты. Для этого целесообразно выделить три группы показателей.

Первая группа включает **экологические показатели**: количество отходов определённого вида, расход бумаги, доступные данные о потреблении ресурсов и состояние зелёных насаждений.

Вторая группа охватывает **образовательные показатели**: способность учащихся объяснять причины экологических проблем, анализировать данные, аргументировать решения и сотрудничать в группе.

Третья группа включает **организационные показатели**: регулярность работы инициативной группы, наличие ответственных лиц, закрепление новых процедур и продолжение проекта после завершения первоначальных мероприятий.

При интерпретации результатов важно учитывать внешние факторы. Например, изменение потребления электроэнергии может быть связано с сезонностью, погодой или изменением расписания. Поэтому для обоснованных выводов необходимы сопоставимые данные, собранные по одинаковым правилам.

В дальнейшем модель может быть апробирована в общеобразовательных организациях. Для этого необходимо определить исходные показатели, реализовать выбранную инициативу, провести повторные измерения и проанализировать результаты. Дополнительные интервью и рефлексивные анкеты позволят выявить трудности реализации и оценить восприятие проекта участниками.

Теоретический анализ позволяет предположить, что ученические инициативы могут содействовать развитию экологической компетентности и формированию устойчивых практик школьной жизни. Однако степень такого влияния зависит от организационной поддержки, доступности ресурсов и реального участия учащихся. Поэтому до проведения эмпирического исследования говорить о доказанной эффективности предложенной модели преждевременно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ показывает, что школа обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры и организации локальных экологических изменений. Реализация данного потенциала предполагает переход от

преимущественно информационного экологического образования к практической деятельности, в которой учащиеся участвуют в выявлении проблем, разработке решений и оценке результатов.

Определены основные направления ученических инициатив: сокращение отходов, рациональное использование ресурсов, озеленение, экологическое просвещение и сотрудничество с местным сообществом. Показано, что устойчивость результатов зависит от системной поддержки администрации, педагогического сопровождения и включения успешных практик в повседневную жизнь школы.

Практическая значимость модели заключается в возможности её использования при разработке школьных экологических программ и проектных заданий. Вместе с тем её эффективность требует дальнейшей проверки на основе реальных данных. Перспективным направлением является проведение пилотных исследований, позволяющих оценить экологические и образовательные результаты различных форм ученического участия.

Таким образом, школа может стать локальным центром экологических изменений, если учащиеся рассматриваются не только как получатели экологических знаний, но и как активные участники преобразования собственной образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. UNESCO. *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. Paris: UNESCO, 2020. DOI: <https://doi.org/10.54675/YFRE1448>.
2. Jensen B. B., Schnack K. The Action Competence Approach in Environmental Education // *Environmental Education Research*. 1997. Vol. 3, No. 2. P. 163–178. DOI: <https://doi.org/10.1080/1350462970030205>.
3. Hart R. A. *Children’s Participation: From Tokenism to Citizenship*. Florence: UNICEF International Child Development Centre, 1992. Innocenti Essays, No. 4.
4. United Nations. *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York: United Nations, 2015. URL: <https://sdgs.un.org/2030agenda>.
5. Rickinson M. Learners and Learning in Environmental Education: A Critical Review of the Evidence // *Environmental Education Research*. 2001. Vol. 7, No. 3. P. 207–320. DOI: <https://doi.org/10.1080/13504620120065230>.
6. UNESCO. *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris: UNESCO, 2017. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>.